



GUÍA DE FORMULACIÓN DEL

PROYECTO DE COOPERATIVA ESCOLAR



Guía de formulación de proyecto de Cooperativas Escolares

Queremos brindarles algunas orientaciones que permitan ordenar adecuadamente la propuesta a modo de “hoja de ruta”.

El proyecto de cooperativa no debe ser un trámite administrativo más, debe ser un mapa del “paso a paso” que refleje los diversos planos en los que impactará la propuesta. Además tiene que lograr tener continuidad en el tiempo, evidenciar el poder de transformación de prácticas y saberes, y además un fuerte componente de lo pedagógico.

Para garantizar su continuidad en el tiempo, sugerimos consideren que sea un proyecto que no dependa únicamente de la producción o generación de un bien y que no dependa de quienes lo han iniciado, sino **que llegue a la institución educativa para quedarse.**

Es preciso que busque generar una transformación en la comunidad educativa, porque resuelve alguna necesidad o permite resolverla de un modo creativo. El vínculo con el entorno sociocomunitario en el que se encuentra, puede convertirse en un primer paso en la constitución de una cooperativa de trabajo, por ejemplo.

Por último, es preciso considerar la **importancia de la adecuación del proyecto a la propuesta pedagógica de la institución**, con lo que ello implica. Permitirá fortalecer la formación pedagógica investigativa para transformar la práctica educativa y social.



Puntos que debe incluir el proyecto



● NOMBRE

Que sea representativo del proyecto a desarrollar. Puede ser el nombre de la Cooperativa que fue elegido por los y las estudiantes.

● EVALUACIÓN INICIAL Y/O DIAGNÓSTICA



Descripción cuantitativa y cualitativa de la situación que da origen al proyecto. Realidad que queremos transformar, interrogantes, demandas, entre otros. Se puede incorporar un breve análisis desde la dimensión sociocomunitaria, socioproductiva en relación al entramado en el que está inserta la institución.

CLAVES

IDENTIDADES, RECUPERACIÓN DE SABERES, CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO EN EL QUE SE VA A DESARROLLAR, DESIGUALDADES DE GÉNERO PRESENTES.



● FUNDAMENTACIÓN



Marco teórico que le da sentido a las prácticas, a partir de los documentos teóricos (publicaciones en libros, conferencias, etc. de especialistas en el tema), y prescriptivos (Leyes educativas, propuesta curricular, resoluciones, disposiciones, comunicaciones de política educativa).

CLAVES

QUE EL PROYECTO PROPONGA UNA METODOLOGÍA DETERMINADA TANTO EN EL PROCESO PRODUCTIVO COMO EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES COLECTIVAS; QUE POSEA UN OBJETIVO DETERMINADO.



● PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

Descripción cuantitativa y cualitativa de la situación que da origen al proyecto. Realidad que queremos transformar, interrogantes, demandas. Son intenciones que se propone el o la docente durante la intervención didáctica para que el/la alumno/a construya su propio aprendizaje mediante la realización de diversas actividades, así mismo se enfatiza el proceso más que la meta o el producto final entre otros.

CLAVES

CONEXIONES ENTRE LAS ACCIONES A TOMAR A PARTIR DE LAS NECESIDADES DE LA COOPERATIVA Y LOS CONTENIDOS CURRICULARES.



● OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Es lo que se pretende que la o el estudiante logre aprender en vinculación al propósito planteado.



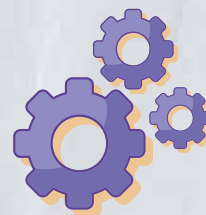
● CONTENIDOS

Contemplar la Propuesta Curricular de cada nivel y modalidad.

Se propone vincular el proyecto con las áreas curriculares, de tal modo que cada docente pueda incluir en su planificación anual, la aplicación o vínculo de los contenidos a enseñar con las acciones propias que son de la cooperativa.

● ACTIVIDADES/ACCIONES

Es lo que se realiza para concretar cada etapa del proyecto. Deben ser coherentes, graduales, secuenciadas.



CLAVES

ESTABLECIMIENTO DE RESPONSABILIDADES Y ROLES DENTRO DE LA COOPERATIVA.



● TIEMPO

En este ítem se tendrá en cuenta dos aspectos de esta categoría: tiempo total del proyecto, tiempo parcial a partir de la calendarización y cronograma de las diversas actividades didácticas.



● RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Incluir en la descripción una evaluación inicial tanto de los recursos que poseen como de aquellos que debieran conseguir a corto y mediano plazo si el proyecto de cooperativa escolar se concreta.

● CALENDARIZACIÓN

Incluir en la descripción una evaluación inicial tanto de los recursos que poseen como de aquellos que debieran conseguir a corto y mediano plazo si el proyecto de cooperativa escolar se concreta.

CALENDARIZACIÓN				
Acciones	Tiempo	Responsables	Lugar	Evaluación

● RESPONSABLES

- Generales.
- Personas que participarán en las actividades.
- Personas que participan en las articulaciones.



● EVALUACIÓN

Se evaluarán las etapas definidas para concretar el proyecto para posibilitar los ajustes necesarios. Prever indicadores de impacto (que queremos lograr con este proyecto pedagógico)

**DIRECCIÓN DE
COOPERACIÓN Y
PARTICIPACIÓN
COMUNITARIA**

**SUBSECRETARIA
DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN
GENERAL
DE CULTURA
Y EDUCACIÓN**



**GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS
AIRES**